

# **LA EVALUACIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO, UN EJEMPLO EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.**

## **THE EVALUATION OF UNIVERSITY DEVELOPMENT COOPERATION, AN EXAMPLE AT THE UNIVERSITY OF ALCALÁ**

Por

Nuria Cantó Esteban y Joaquín Bosque Sendra\*

### **1. INTRODUCCIÓN. DEFINICIÓN DE LA CUESTIÓN A ESTUDIAR**

El objetivo de este trabajo es mostrar los resultados de un pequeño ejercicio de evaluación<sup>1</sup> de la cooperación universitaria al desarrollo. Se analiza un proyecto de cooperación universitaria entre un grupo de profesores de la Universidad de Alcalá, España (UAH) y un grupo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Empleando para ello una metodología bien conocida que ha proporcionado, en este caso al menos, resultados razonables.

---

\* Nuria Cantó Esteban, Universidad de Alcalá.

Joaquín Bosque Sendra, Ph.D. Catedrático de Geografía Humana. Profesor Emérito. Universidad de Alcalá: joaquin.bosque@uah.es

<sup>1</sup> Los datos para la evaluación realizada han sido recogidos en el primer semestre de 2015, la redacción se ha terminado a principios de 2016. Todas las referencias WEB mencionadas en el texto han sido consultadas en febrero de 2016.

Gómez y Sanahuja (1999, pág. 17), proporcionan una definición clásica de la cooperación al desarrollo: “Conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y resulte sostenible”.

Hoy en día la cooperación al desarrollo es un tema que ocupa las agendas y entra en los planes de casi todos los países que están en disposición de ayudar. En España todas las comunidades autónomas, los ayuntamientos, las universidades y muchas empresas tienen sus propios programas de cooperación al desarrollo y de voluntariado orientado a este ámbito.

## 2. LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO DE LA UAH EN CENTROAMÉRICA

Las universidades españolas desembolsaron en 2013, 9.993.544€ en fondos destinados al desarrollo. La Universidad de Alcalá, por su parte, lleva desde 1988 realizando Cooperación al Desarrollo desde distintas facultades. Lo que comenzó como un pequeño proyecto, hoy es un hermanamiento entre la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) León y la Universidad de Alcalá.

El PCCA (Programa de Cooperación con Centroamérica) ha involucrado a más de 1000 personas entre profesores, técnicos y estudiantes, y su objetivo principal es: Fortalecimiento de la UNAN de León y de otras universidades centroamericanas, para apoyarles en su misión como agentes de desarrollo en Nicaragua y Centroamérica.

Para conmemorar los 20 años de Cooperación con Nicaragua y Centroamérica el PCCA publicó una memoria con los logros alcanzados que se puede consultar en el documento completo de su página web. <http://pcca.uah.es/joomla/>.

Durante 2013 la UAH ha desembolsado en neto en AOD 233.984,08€, destinados a dos programas y cinco proyectos.

Dadas las cifras de gasto arriba mencionadas parece importante conocer, en la medida de lo posible, la eficacia de este gasto, a esto responde la Evaluación de la Cooperación al Desarrollo.

La cuestión que nos ocupa en este trabajo es evaluar uno de los programas llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Espaciales de la UNAH de Honduras y que ha sido apoyado por la UAH, que consiste, principalmente, en el desarrollo de una: *Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio (MOGT)*.

La MOGT surgió de la necesidad de ordenar el territorio después de una serie de desastres naturales: en particular el huracán Mitch. La UNAH solicita apoyo a la UAH (en concreto al entonces departamento de Geografía) para desarrollar el programa de formación. El objetivo de esta maestría que se implementa en 2005-2006, es la formación de profesionales, de alto nivel, comprometidos socialmente, especializados para estudiar el territorio y comprender la teoría y práctica para realizar ordenamiento territorial en Honduras y región mesoamericana, utilizando las tecnologías disponibles para el manejo de la información territorial, las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica): Cartografía, Topografía, Geodesia, Sistemas de información Geográfica y Teledetección.

La MOGT está compuesta de siete módulos y 19 asignaturas. Hasta ahora han participado, además de miembros de la UAH y, en buena medida por la cooperación de la UAH, profesores que pertenecen a diversas universidades españolas y extranjeras: País Vasco, Politécnica de Madrid, Sinaloa y Guadalajara (México), Andes (Venezuela), Luján (Argentina).

A partir de la Maestría se detecta la necesidad y surge la oportunidad de implantar la Red Geodésica de Tegucigalpa, aplicable a la geodinámica, comunicaciones, astronomía, topografía, SIG (Sistema de Información Geográfica).

Por lo tanto, en concreto se pretende evaluar la edición 2ª de la MOGT realizada entre 2008 y 2010, que fue apoyada por una ayuda de la AECID, y dos actividades paralelas a la MOGT, el I Congreso internacional sobre Ordenamiento Territorial y TIG, realizado como clausura de la 2ª edición de la MOGT en octubre de 2010, y la construcción de la Red Geodésica de Tegucigalpa, financiado por la Comunidad de Madrid y que inicialmente era una actividad práctica de los estudiantes de la MOGT2.

### 3. PROCEDIMIENTOS E IDEAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA CUD

En el libro, coordinado por Giménez y Rebollo (2015) se plantean algunas necesidades para tener en cuenta en la CUD.

*La principal es mejorar la eficacia de la cooperación, en especial teniendo en cuenta las necesidades de los receptores y promover su apropiación. Hay una falta generalizada de concertación y coordinación intra e interuniversitaria, así como una tendencia a trasladar al Sur las necesidades diagnosticadas en el Norte, términos por otro lado un tanto anticuados.*

#### a) La metodología empleada

La metodología utilizada para proceder a la evaluación de la MOGT y Red Geodésica, será la descrita en el manual de la UD-NORAD (1997).

La definición de evaluación más utilizada dentro del marco de la cooperación al desarrollo según el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) (1995) es:

*“La evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad.”*

Existen una serie de criterios de evaluación recomendados por los expertos que recopilan muchos de los aspectos medibles de una intervención:

Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto, Sostenibilidad

Para valorar dichos criterios en este caso, se han seleccionado indicadores, entendiendo por indicador la expresión cuantitativa que especifica el nivel de realización que hay que alcanzar para conseguir el objetivo global, específico y los resultados; indicadores que, en concreto, son los siguientes:

*Para la MOGT 2ª edición:*

- Número de estudiantes matriculados inicialmente en la MOGT
- Número de estudiantes graduados de la 2ª edición de la MOGT
- Información sobre la situación laboral de los graduados de la 2ª edición

*Para la Red geodésica:*

- Estado y conservación de la Red Geodésica.
- Utilización actual de la red. Aplicaciones.
- Fuentes de difusión o informativas acerca de la red.
- Aportación de la red a la vida académica y a la actividad real de la sociedad hondureña.
- Relación con otras entidades y complementariedad con otros proyectos.

#### 4. LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Acorde con la metodología presentada en el apartado anterior, se elabora un informe de evaluación siguiendo los mencionados criterios de evaluación.

*Pertinencia:*

DE LA MAESTRÍA:

La formulación de esta Maestría surgió como una respuesta a la necesidad manifestada inicialmente por un gran número de estudiantes universitarios, docentes y profesionales de diferentes carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que pedían estudios de especialización de este tipo a un nivel de postgrado.

Conociendo las competencias y experiencia exitosa del Departamento de Geografía de la Universidad de Alcalá en España, particularmente en el desarrollo de un programa de Master en Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, responsables de la UNAH y del Observatorio Astronómico Centroamericano de Suyapa

(OACS) visitaron la UAH para plantear una propuesta de cooperación y desarrollo de un programa de formación conjunto. La UNAH es la institución autónoma del Estado encargada de organizar, dirigir y desarrollar la educación superior en Honduras. En la UNAH, es el OACS la unidad que tiene la misión de contribuir al desarrollo de la ciencia espacial básica en Honduras y en la región, a través de los campos de la Astronomía y la Astrofísica, Percepción Remota y Arqueología astronómica, todo ello por medio de actividades de investigación científica, docencia, extensión universitaria, orientación, capacitación y administración académica.

El programa de Maestría entra en vigencia en un momento crucial para Honduras, ya que desde el año 2005 el Estado de Honduras está desarrollando proyectos que conducen a la implementación de la Ley de Ordenamiento Territorial. Los egresados de este Programa saldrán al mercado de trabajo con conocimientos, habilidades, destrezas y herramientas que contribuirán a los procesos que el país está realizando en materia de Ordenamiento y Gestión del Territorio.

Por lo tanto, la pertinencia de la MOGT parece clara ya que hay una demanda directa procedente de Honduras. No obstante, se puede considerar que la demanda directa es una condición necesaria para la pertinencia pero, quizá, no sea suficiente para aceptar, con total certidumbre, la pertinencia de una acción. Parece que sería necesario llevar a cabo un estudio de otras posibles necesidades de los demandantes y de ese modo decidir, con más conocimiento de causa, la realización de la actividad realmente más pertinente. Por ejemplo, en el caso de la MOGT podría haber sido necesario, y útil, estudiar la existencia de carreras relacionadas con la Topografía, la Geodesia, la Geografía en la UNAH, que faciliten una formación básica a los estudiantes que después estudiarían la MOGT. Dichas carreras no existen en la UNAH y esto ha podido suponer un problema para el éxito y la utilidad de la MOGT.

En resumen, la pertinencia de implantar esta Maestría parece cierta pero no es completamente seguro que sea lo más pertinente. Por lo tanto, podemos concluir que este criterio se alcanza en parte pero no totalmente, quizá en un 60-70%.

## DE LA RED GEODÉSICA:

Honduras y más en concreto su capital, Tegucigalpa, no contaba con una red geodésica oficial suficientemente densificada, fijada mediante tecnologías de GPS (Sistema de Posicionamiento Global), aun siendo este recurso de vital importancia para el desarrollo económico de cualquier región.

Fue una iniciativa académica de innovación conjunta entre el Laboratorio de Tecnología de Información Geográfica (TIG) del Observatorio Astronómico Centroamericano de Suyapa (OACS) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), los Departamento de Geografía y Arquitectura de la UAH, y la Secretaría de Gobernación y Justicia de Honduras, a través del Instituto de la Propiedad.

Una Red Geodésica constituye uno de los cimientos más importantes sobre los que se apoya toda una serie de disciplinas tanto científicas como técnicas, y queda constituida por un conjunto de puntos perfectamente localizados en el terreno, materializados a base de señales adecuadas o monumentos, entre los que se han efectuado observaciones geodésicas con la finalidad de obtener sus coordenadas, su precisión y confiabilidad en términos relativos y absolutos respecto de un sistema de referencia establecido, sirviendo al mismo tiempo como base de los proyectos de desarrollo de un país.

La creación de la Red es bastante pertinente ya que es una herramienta necesaria para regular los proyectos topográficos y cartográficos. Pero nuevamente se podría plantear la necesidad de un estudio detallado de la situación de Honduras en relación a estas cuestiones, y a las posibles necesidades más simples en torno a la disponibilidad de información detallada para elaborar cartografía y otras cuestiones similares. Este estudio, previo a la decisión de llevar a cabo la Red geodésica, no se efectuó (es cierto que hubiese sido complejo y, quizá, incluso más costoso que la propia Red, pero no se llevó a cabo) y la decisión se basó, simplemente, en la voluntad puesta de manifiesto, por el Instituto de la Propiedad de Honduras y la propia UNAH, en el interés y necesidad de este proyecto.

Por ello, nuevamente, podemos concluir que este criterio de pertinencia se cubre, en conjunto, de una manera limitada, quizá, en conjunto, en torno a un 50-60% teniendo en cuenta las dos decisiones que se adoptaron: la MOGT y la Red.

*Eficacia:*

## DE LA MAESTRÍA:

Se ha conseguido formar un grupo de profesionales de la Ordenación del Territorio con capacidad de manejar las TIG.

Se han difundido públicamente de los resultados y los planteamientos del proyecto en un Congreso internacional sobre Ordenación del Territorio y Tecnologías de la Información Geográfica celebrado en Tegucigalpa del 11 al 16 de octubre 2010. Igualmente en este foro se han realizado cursos de capacitación sobre diversas TIG, por ejemplo, sobre el tema de las redes geodésicas con GPS.

Existencia de una web en la que se puede encontrar toda la información relacionada con la MOGT. <http://faces.unah.edu.hn/mogt>

Puede decirse, por tanto, que el proyecto es eficaz ya que ha alcanzado el objetivo específico y existe interés y demanda de cursar esta maestría.

## DE LA RED GEODÉSICA

La red geodésica en Tegucigalpa, es la primera implantada con tecnología GPS en esa zona y alrededores. Se trata de una pequeña red observada con receptores GPS circunscrita a la capital de Honduras, Tegucigalpa. Este proyecto pretende ser el inicio de un objetivo mucho más amplio, como es el dotar al país de una infraestructura geodésica moderna GNSS, conectado a SIRGAS (Sistema de Referencia Geocéntrico para las Américas).

Por la información que se ha obtenido de los responsables del proyecto en Honduras, la red se terminó y aparentemente se está utilizando mínimamente. Los monumentos se conservan y hay actividad encaminada a mejorar la red.

Existen unas páginas WEB que explican los planteamientos y resultados del proyecto:

[https://geogra.uah.es/web\\_red\\_geod\\_tegucigalpa/](https://geogra.uah.es/web_red_geod_tegucigalpa/) y otra en la UNAH: <http://faces.unah.edu.hn/dctig/sitios/redgeo/>

Su aprovechamiento se encontró con un inconveniente y es que el cambio de Gobierno hondureño dificultó el seguimiento y mantenimiento que debe de tener la Red Geodésica. Este hecho puede propiciar que el criterio de eficacia no se cumpla por completo.

En resumen, y teniendo en cuenta las actividades realizadas y que estamos evaluando: la MOGT, el Congreso de 2010 que finalizó la 2ª edición de la MOGT y la RED, se puede pensar que las tres actividades se terminaron y que la eficacia de la cooperación ha sido elevada, quizá en una cifra en torno al 70-80%.

### *Eficiencia:*

#### DE LA MAESTRÍA

La medición de este criterio es compleja, en este caso se ha optado por utilizar casi en exclusiva una medición de costes económicos de las actividades desarrolladas.

La inversión (se incluyen exclusivamente las aportaciones realizadas desde la UAH, no se consideran los gastos financiados por la propia UNAH o por los estudiantes que realizan la MOGT o cuestiones similares: se trata de valorar la eficiencia de la cooperación al desarrollo prestada por la UAH), realizada de 2008 a 2011 es la que se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Costes económicos de la Cooperación en la UNAH (2008-2011).

<b>Fuente</b>	<b>MOGT</b>	<b>Congreso</b>	<b>RED</b>	<b>Total</b>
AECID	29.320€	—	—	29.320€
Comunidad de Madrid	—	—	15.000€	15.000€
UAH-Financiero	1.755€	6.900€	—	8.655€
UAH-Económico	30.000	6.000€	15.000€	53.666€
<b>Total</b>	<b>61.075€</b>	<b>12.900€</b>	<b>30.000€</b>	<b>103.975€</b>

Tabla de elaboración propia donde: UAH Financiero, es la cantidad en metálico aportada por la UAH, UAH económico es la valoración de las horas de trabajo de los profesores de la UAH, o movilizados por la UAH de otros centros, que han colaborado en las diversas tareas. AECID es la Agencia española de cooperación internacional.

En resumen, las actividades de Cooperación estudiadas han costado algo más de 100.000 euros.

En la formación de los graduados de la MOGT2 se han gastado unos 75.000€ (gastos MOGT más gastos Congreso, que era la actividad final de esta edición de la MOGT), lo que significa que en cada alumno graduado (10 en total en estos momentos, junio de 2015) se han invertido aproximadamente unos 7.000€. Si tenemos en cuenta los 24 matriculados inicialmente, la inversión es la mitad, unos 3000 euros por persona.

Surge la duda de si hubiera sido más eficiente, por ejemplo, que esos 10 alumnos que han conseguido graduarse, hasta el momento, en Honduras, hubieran cursado directamente en Alcalá el máster TIG de Geografía. Evidentemente esta posibilidad de traer a los estudiantes a Alcalá por cuestiones de rentabilidad cambiaría los resultados del proyecto porque no hubiera tenido la misma repercusión e impacto en Honduras. El temario no estaría tan adaptado al contexto y el objetivo del proyecto sería distinto.

No obstante, es necesario tener en cuenta que en la Universidad de Alcalá el porcentaje de graduados en el máster con respecto a los matriculados es del 95%, en tanto que Honduras solo es del 40% (hasta junio 2015). Evidentemente esta cifra relativamente baja reduce la eficiencia de la actividad. El bajo número de alumnos que se graduaron en MOGT puede obedecer a diversos factores, de entrada las circunstancias de Honduras son muy diferentes a las de España. Otra de las razones que puede darse para que los alumnos no completen la graduación, pudiera ser la duración de la maestría que es de más de dos años obligatorios (debido a una programación de actividades muy dispersa en el tiempo para facilitar que los estudiantes puedan seguir trabajando, es decir la MOGT se realiza muy espaciada en el tiempo, al revés de lo que ocurre en Alcalá donde se concentran las actividades académicas en pocos meses), en tanto que en España el Máster TIG, en el que se inspiró la MOGT, solo dura un año.

#### DE LA RED

Para medir la eficiencia de la Red se requiere de una visita al terreno realizada por expertos en la materia que puedan evaluar cómo se usa y que empresas se han servido de ella. Esta comprobación no ha sido posible de realizar.

Se han hecho intentos de averiguar que usos se dan de ella allí, pero no se ha conseguido certidumbre clara al respecto.

Un factor que afecta a la eficiencia y que hace que el criterio se cumpla parcialmente, es la gestión que de la red hacen los organismos públicos. De las encuestas se desprende, como ya se ha indicado, que cambios en el gobierno han podido entorpecer su buen uso ya que no siempre se gestiona de manera pertinente el traspaso de información y puede significar un retroceso en los avances experimentados por los predecesores.

Por ello, se puede considerar que la eficiencia es mejorable también en cuanto a la aplicación que podrían haberle dado determinadas empresas relacionadas con el sector. Quizás por desconocimiento de su existencia o por falta de costumbre no se ha aprovechado tanto como debiera.

En resumen, la eficiencia de la Cooperación en este caso se puede considerar mejorable, tanto en el número de estudiantes graduados como en el uso de la Red, por ello se podría considerar que este criterio solo se consigue en un 50%.

### *Impacto:*

#### DE LA MAESTRÍA

Como resultado (solo en parte, la mayor contribución a lo obtenido procede de la actividad de la contraparte en la UNAH) de este proyecto se creó la FACES, una nueva facultad de la UNAH, que desarrolla una importante actividad actualmente: Docencia, proyectos de investigación, etc.

Los profesores con el grado de Maestría, han participado como coautores en la publicación de libros y/o como autores en la publicación de capítulos de libros, y han publicado artículos en revistas científicas.

Se mantiene una relación estrecha con la Universidad de Alcalá, y a través de ella el Programa se ha vinculado con otras universidades Latinoamericanas: Universidad de Luján, Universidad de Guadalajara, Pontificia Universidad Católica, Universidad Politécnica de Madrid particularmente con los Departamentos de Geografía. Además, se ha iniciado un acercamiento con la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes, Mérida – Venezuela y con el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Existe un Convenio de Cooperación firmado con la Secretaria de Gobernación y Justicia de Honduras, para apoyar algunas actividades del Programa.

Los beneficios que el Programa de Maestría ha recibido con estas relaciones son:

- Reducción de los costos de matrícula para los estudiantes
- Implementación del programa de becas
- Acceso a estudiantes de diferentes países de la región centroamericana
- Contar con un staff de profesores altamente especializados, con amplia experiencia en el campo profesional y la investigación científica
- Acceso a información actualizada y de alta calidad científica.

Hay un claro impacto en la sociedad con estudiantes implicados e involucrados en procesos de ordenación del territorio y notorio incremento del nivel formativo.

Como indicador del impacto podría entenderse la organización de congresos por parte de la FACES de la UNAH, una actividad pionera para ellos y que no tenían costumbre de celebrar.

Gracias al Congreso, según declaraciones de, Liliam Gómez, alumna de la maestría:

*“Se pudieron ver las distintas aportaciones en materia de OT a nivel nacional e internacional. Las conclusiones tomaron como base la justicia espacial como un fin del OT, para que todos tengan acceso al menos a los servicios básicos. Otra conclusión fue la necesidad de información espacial georreferenciada para poder comprender y analizar mejor el territorio. Otra conclusión fue la del papel de las universidades en la formación de profesionales que conozcan, administren, planifiquen y gestionen el territorio, utilizando las últimas tecnologías”.*

#### DE LA RED GEODÉSICA

Página WEB en UNAH: <http://faces.unah.edu.hn/dctig/sitios/redgeo/>

El impacto de crear una red geodésica puede medirse, de una manera indirecta, en que se han aportado a diversos congresos y conferencias varias comunicaciones y publicaciones al respecto:

- a) Comunicación a la XII Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información Geográfica (CONFIBSIG) Heredia (Costa Rica), Junio-2009, ver Maza (2010).
- b) Artículo publicado en la Revista Topografía y Cartografía, ver Maza (2009).
- c) Comunicación al I Congreso Internacional de Ordenación del Territorio y Tecnologías de la Información Geográfica, Tegucigalpa 2010, ver Bosque y otros (2010), presentación de resultados provisionales de la Red GPS de Tegucigalpa.
- d) Comunicación a la XIII Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información, ver Plata y otros (2011), con la presentación de resultados definitivos de la Red GPS de Tegucigalpa.

El impacto de la red podría ser mucho mayor si se utilizara de manera activa y continuada.

En conclusión, el grado de consecución de este criterio (impacto) parece elevado, se podría estimar en un 70% de consecución.

### *Viabilidad/ Sostenibilidad*

El proyecto es sostenible y viable ya que se está celebrando ahora mismo la 4ª edición de la MOGT y tiene aceptación y demanda por parte del alumnado. Cuenta además con el apoyo presupuestario de la UAH y de la UNAH que tienen fondos específicos destinados a ello.

La FACES tiene ya su propia dinámica docente e investigadora y colabora con otras cooperaciones. Organismos como la Agencia de Cooperación suiza y alemana han participado del proyecto aportando la financiación de 37 técnicos catastrales que han contribuido a la Diplomatura en Gestión Catastral.

Entre los alumnos graduados hay dos que están elaborando su trabajo de Tesis Doctoral, en un campo en el que hace una década era impensable que se estudiara en Honduras.

El apoyo a la implementación de nuevos estudios ha producido un efecto multiplicador lo que revierte en la mejora de la educación, al ampliar los estudios a los que se puede optar. Logros importantes alcanzados, al menos en parte, gracias a la colaboración al desarrollo de la UAH.

La continuidad de la idea del Congreso de Ordenación del Territorio y TIG, ya que se han celebrado el II y III Congreso en otros países latinoamericanos, es una buena señal de sostenibilidad. Se pueden consultar 3 páginas relacionadas con su contenido y conclusiones:

<http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2010/IOTYTIG.pdf>

<http://geodesia.uas.edu.mx/congreso/>

<http://www.ign.gob.ar/content/iii-congreso-internacional-%0Bde-ordenamiento-territorial-y-tecnologias-de-la-informacion-geog>

En resumen, se puede considerar que este criterio se alcanza en un alto grado, quizá en un 80%, por dudas sobre el uso y mantenimiento de la red.

## 5. CONCLUSIONES

Al repasar los niveles de consecución de cada criterio de evaluación, ver tabla 2:

Tabla 2. Niveles de consecución de los criterios de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>% consecución</b>
Eficiencia	50
Pertinencia	55
Impacto	70
Eficacia	75
Viabilidad	80
Mediana	70

Fuente: Elaboración propia

Se puede considerar que, en valor mediano de todos los criterios, la evaluación es positiva en un 70%, cifra nada desdeñable. Pero también que varios criterios están rozando el nivel del suspenso o del aprobado raspado, en particular el de eficiencia.

La conclusión es que este programa/maestría está influyendo de una forma positiva en la educación superior de Honduras ya que aporta profesionalidad y especialización a los estudiantes que la cursan.

Honduras, se ve beneficiada ya que su nivel formativo aumenta y se produce un incremento de la calidad, lo que revertirá en cambios favorables en el país. Al apoyarse en universidades de prestigio como es la de Alcalá y otras y en docentes reconocidos se asegura que el resultado será de alto nivel.

También la organización de Congresos y Conferencias es positiva ya que favorecen la confluencia y acercan a los agentes y protagonistas.

En resumen, el proyecto cumple, en alguna medida, con los 5 criterios de evaluación siendo el criterio de eficiencia el que requiere más mejoras.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Bosque Sendra, J., Pineda, C., Maza Vázquez, F. y otros (2010): "Establecimiento de una red geodésica en Tegucigalpa (Honduras) mediante tecnologías GPS y enlace con las redes de referencia oficial de Centroamérica. Memoria Final" *Actas I Congreso Internacional de Ordenación del Territorio y Tecnologías de la Información Geográfica*, Alcalá de Henares, Madrid, Editorial de la UAH. Ver <http://faces.unah.edu.hn/dctig/sitios/redgeo/files/MEMORIA.pdf>

Comité de Ayuda al Desarrollo-OCDE (1995): *Manual de la ayuda al desarrollo. Principios del CAD para una ayuda eficaz*. Mundi prensa. Madrid. 1995.

Giménez Pardo, C. y L. Rebollo Ferreiro (directores) (2015): *COOPUAH. Acciones en investigación aplicada a la Cooperación al desarrollo: pasado, presente y futuro*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Alcalá. <http://dspace.uah.es/dspace/handle/10017/21815>

Gómez, M., & Sanahuja, J. A. (1999): *El sistema internacional de cooperación al desarrollo: Una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid, CIDEAL, 1999, pág. 17.

Maza Vázquez, F. (2010): "Técnicas Cartográficas para la Ordenación del Territorio y su desarrollo urbanístico. Aplicaciones en la planificación de Guadalajara (España) y Tegucigalpa (Honduras)". *Revista Geográfica de América Central-Nº44* (2010), pags. 61-99, ver <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/106>

Maza Vázquez, F. (2009): "Implantación de la Red GPS en Tegucigalpa (Honduras)". *Revista Topografía y Cartografía* Vol. XXVI – número154, pags. 28-33. Septiembre- Noviembre 2009. Ver <http://www.coit-topografia.es/uploads/RevistaTOPCART/154%20-%20Vol.%20XXVI%20-%20Sep-Oct%202009.pdf>

Plata Rocha, W. y otros (2011): "Implementación de una red geodésica GPS en Tegucigalpa, Honduras". Comunicación a la XIII Conferencia Iberoamericana en Sistemas de Información, (CONFIBSIG), Toluca (México). Mayo-2011, ver: [http://www.inegi.org.mx/eventos/2011/Conf\\_Ibero/doc/ET4\\_25\\_PLATA.pdf](http://www.inegi.org.mx/eventos/2011/Conf_Ibero/doc/ET4_25_PLATA.pdf)

UD- NORAD (1997): *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para educadores y gestores*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- Fundación Centro Español de Estudios de América Latina. Madrid. Cedeal.

## RESUMEN

## LA EVALUACIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO, UN EJEMPLO EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Este trabajo tiene como objetivo discutir los problemas de la evaluación de la cooperación universitaria al desarrollo y, sobre todo, evaluar en concreto los resultados de la cooperación al desarrollo de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) en Centroamérica, en particular la 2ª edición de la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio, MOGT (realizada en la UNA de Honduras) y la Red Geodésica de Tegucigalpa. Trata de valorar el coste-beneficio del proyecto y medir las aportaciones del trabajo voluntario de los profesores que han intervenido.

*Palabras claves:* evaluación; cooperación al desarrollo; maestría; ordenación del territorio; red geodésica.

## ABSTRACT

## THE EVALUATION OF UNIVERSITY DEVELOPMENT COOPERATION, AN EXAMPLE AT THE UNIVERSITY OF ALCALÁ

This work aims to discuss the problems of the evaluation of university development cooperation and, in particular, assessing in particular the results of development cooperation of the University of Alcalá de Henares (UAH) in Central America, particularly the 2nd edition Master of Planning and Land Management, MOGT (done in UNA of Honduras) and the Geodesic Network Tegucigalpa. Try to assess the cost-benefit of the project and measure the contributions of volunteer teachers who have spoken.

*Key words:* evaluation; development cooperation; master's degree; planning; geodetic network.